

 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers		BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE		
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 0/25	

Année scolaire 2020-2021

PROJET PEDAGOGIQUE



Institut de Formation en Soins Infirmiers

Centre Hospitalier du Mans

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 1/25

SOMMAIRE

1.	CONTEXTE DU PROJET DE FORMATION	1
1.1.	<i>Contexte politique.....</i>	1
1.2.	<i>Contexte sanitaire.....</i>	2
1.3.	<i>Un Institut inscrit dans son territoire de santé.....</i>	3
2.	PRESENTATION DE L'IFSI	4
3.	PROJET PEDAGOGIQUE.....	5
3.1.	<i>Finalités de la formation</i>	6
3.2.	<i>Valeurs de l'équipe pédagogique</i>	7
3.3.	<i>Politique de formation.....</i>	9
4.	LES ACTEURS DE LA FORMATION.....	15
4.1.	<i>L'étudiant en soins infirmiers.....</i>	15
4.2.	<i>Les membres de l'équipe :.....</i>	15
4.3.	<i>Les responsables de l'encadrement en stage</i>	17
5.	L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE	18
5.1.	<i>Les stages</i>	18
5.2.	<i>Les enseignements.....</i>	19
6.	LE DISPOSITIF D'EVALUATION	19
6.1.	<i>Principes pédagogiques de l'évaluation.....</i>	19
6.2.	<i>Principes d'évaluation et de validation selon le référentiel</i>	20
6.3.	<i>La Commission d'attribution des crédits (CAC)</i>	20
7.	LA DEMARCHE QUALITE.....	20
8.	PRESTATIONS OFFERTES A LA VIE ETUDIANTE.....	21
8.1.	<i>La restauration</i>	21
8.2.	<i>Le Centre de documentation et d'information (CDI).....</i>	21
8.3.	<i>Les frais de transports liés aux stages.....</i>	22
8.4.	<i>Les indemnités de stage.....</i>	22
8.5.	<i>Tenues professionnelles</i>	22
	BIBLIOGRAPHIE	23

	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 1/25

1. CONTEXTE DU PROJET DE FORMATION

Le projet de formation s'inscrit dans le contexte socio-économique et politique, dans la politique de santé nationale et régionale, et dans le schéma régional des formations sanitaires et sociales.

Le projet stratégique ou projet d'Ecole est développé dans un autre document.



1.1. Contexte politique

La formation des professionnels paramédicaux fait l'objet depuis 2005 d'importantes réformes consécutives à différents accords et lois.

Les accords de Bologne, en 1999 mettent l'accent sur une meilleure lisibilité des diplômes et un renforcement de leurs liens avec le monde professionnel. Ils recommandent que les contenus de formation soient reliés de manière explicite aux compétences attendues chez un jeune professionnel. Ils préconisent l'intégration des formations sanitaires post baccalauréat dans le système Licence-Master-Doctorat (LMD).

La loi du 17 janvier 2002 de modernisation sociale a créé le répertoire national de certification professionnelle, dans lequel les diplômes sont classés par activités et niveaux. Les contenus de formation doivent être organisés en référentiels faisant référence aux compétences à acquérir. Cette loi a généralisé le processus de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) qui introduit la notion d'individualisation des parcours de formation et la possibilité d'intégrer tout ou partie d'une formation. Elle préconise aussi l'engagement des organismes de formation dans des procédures d'accréditation ou de certification.

La loi du 13 août 2004 relative aux libertés et aux responsabilités locales a transféré aux régions la compétence pour financer le fonctionnement et l'équipement des Instituts paramédicaux. Pour ce qui concerne les Instituts publics rattachés à un établissement de santé, une subvention de fonctionnement est versée sur un budget spécifique appelé budget C, géré par l'établissement de rattachement. Le schéma régional de formation sanitaire et social,

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 2/25

élaboré par la région, détermine les priorités de formation pour répondre aux besoins de la population de la Région Pays de la Loire.



1.2. Contexte sanitaire

Les changements démographiques, sociologiques et économiques nécessitent l'évolution des compétences des professionnels de santé.

La loi « Hôpital, Patient, Santé et Territoire » du 21 juillet 2009 a eu pour intention une modernisation globale du système de santé afin d'améliorer l'accès de tous aux soins, le décloisonnement entre l'ambulatoire, l'hôpital et le médico-social, l'amélioration de la prise en charge des maladies chroniques, la santé des jeunes et la coordination du système de santé.

La loi de santé qui sera votée fin 2015 s'articule autour de trois axes : le renforcement de la prévention, la réorganisation autour des soins de proximité à partir du médecin généraliste, le développement des droits des patients. Cette loi recentre le système de santé sur les soins de proximité, renforce le « virage ambulatoire » de même que le regroupement des établissements de santé du territoire autour de projets médicaux partagés, instaure le parcours de santé qui place le patient au centre du système de prise en charge. L'adaptation et la modernisation des formations paramédicales sont également abordées et le métier d'infirmier clinicien reconnu.

Depuis 2009, les référentiels de formation construits sur la logique de l'acquisition de compétences professionnelles « s'universitarisent » et débouchent sur l'obtention conjointe d'un grade universitaire (licence pour les infirmiers) et d'un diplôme d'Etat. Ainsi, l'IFSI du CHM collabore, comme les cinq autres Instituts de la Sarthe et de la Mayenne, avec l'Université du Maine (UM). Depuis 2014, l'IFSI développe un espace numérique de travail, UMTICE, sur le site de l'UM.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 3/25



1.3. Un Institut inscrit dans son territoire de santé

L'analyse du contexte sanitaire et social du département met en évidence :

- Une densité de professionnels de la santé (infirmiers, sages-femmes, masseurs kinésithérapeutes, pédicures podologues) très inférieure à la moyenne nationale et régionale,
- Une densité d'infirmières libérales égale à la moitié du taux moyen national,
- Une problématique autour de la fidélisation des professionnels sur le territoire,
- Une projection à 2040 de 640 000 habitants, soit une hausse de 80 500 habitants,
- Un nombre moyen d'enfants pour 100 femmes élevé : 212 en Sarthe pour 211 en Pays de la Loire et 199 en France,
- Un taux de pauvreté (personne vivant sous le seuil de pauvreté) élevé : 11,8 % en Sarthe pour 11,3 en Pays de la Loire et 13,4 en France,
- Une mortalité prématurée (avant 65 ans) supérieure de 6% à la moyenne régionale principalement dû aux problèmes d'alcool et de suicide,
- Des admissions en affection de longue durée supérieures de 6% à la moyenne régionale du fait de pathologies chroniques et de santé mentale.

Les besoins identifiés dans ce contexte sont les suivants :

- Des professionnels de santé pour assurer une réponse en proximité aux demandes du territoire, particulièrement des libéraux,
- Développement des alternatives à l'hospitalisation complète avec maintien ou soutien à domicile et des accueils de jour,
- Création des métiers de coordination des interventions de soins et/ou d'accompagnement,

	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 4/25

- Développement de coopérations et de mutualisations à l'échelle territoriale (Groupement Hospitalier de Territoire, Groupement de Coopération Sanitaire, ...) articulées autour des parcours de santé et de soins,
- Evolution des profils de professionnels vers une capacité d'exercices diversifiés sur le territoire,
- Adaptation des dispositifs de formation facilitée par les coopérations déjà existantes au sein des organismes de formation du territoire.



Ainsi, le diagnostic territorial met en évidence pour les formations la nécessité d'une approche pluridisciplinaire globale et le renforcement de l'articulation entre les acteurs du soin, du médico-social et du social centrés sur les priorités de santé du territoire.

2. PRESENTATION DE L'IFSI

L'Institut de formation en soins infirmiers du Centre Hospitalier du Mans a été créé en 1929. C'est un établissement public, rattaché et géré par le Centre Hospitalier du Mans.

Depuis 2005, la responsabilité relative aux fonctionnements des Instituts de Formation Paramédicaux est dévolue aux compétences respectives de l'Etat (Agence Régionale de Santé et Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale) et des Conseils Régionaux (Région Pays de la Loire) pour l'agrément et le financement.

L'Institut prépare aux diplômes d'état d'infirmier (trois ans) et d'aides-soignants (un an). L'IFSI du CHM est agréé pour un quota de 120 étudiants infirmiers et 70 élèves aides-soignants, l'IFSI du CHM compte actuellement 398 inscrits en formation initiale. De par ces effectifs, l'IFSI du CHM est l'Institut de formation paramédical le plus important du département de la Sarthe. Il a développé depuis plus de vingt ans une collaboration avec les autres IFSI du département.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 5/25

Les **missions de l'IFSI** sont définies par la réglementation nationale. Selon l'article 3 de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif aux autorisations des Instituts de Formations préparant aux diplômes d'infirmier et d'aide-soignant, il s'agit de :



- La formation initiale des professionnels
 - Depuis son origine, l'Institut a assuré la formation infirmière. La formation d'aide-soignant, ouverte en 1971 est rattachée à l'IFSI depuis 2005.
- La formation continue des professionnels incluant la formation d'adaptation à l'emploi
 - Depuis 2012, la formation continue des professionnels se développe.
- La documentation et la recherche d'intérêt professionnel.
 - Le Centre de documentation et d'information (CDI), animé par une documentaliste, présente une offre de documentation de qualité optimisée par un logiciel permettant une consultation de l'extérieur. Un *Netvibes* référence tous les sites ressources pour les professionnels du CHM, les étudiants et les élèves.

Le développement général de l'Institut est formalisé par ailleurs dans le projet stratégique appelé Projet d'Ecole.

3. PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique décrit les intentions de l'équipe enseignante pour la formation des futurs professionnels infirmiers. Il constitue le fil conducteur de la formation et en traduit l'orientation. La pratique pédagogique quotidienne s'y réfère. Evalué et réajusté au regard de l'évolution du contexte politique national et territorial, sanitaire et social, il est évolutif.

Il est construit dans le respect du référentiel de formation, en adéquation avec ses finalités et principes pédagogiques. Il prend en compte la réalité des différents lieux d'exercices professionnels et les besoins de santé de la population.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 6/25

Il s'appuie sur des concepts et des valeurs professionnelles portées par l'Institut de formation en soins infirmiers.

3.1. Finalités de la formation



La définition du métier d'infirmier guide les finalités de la formation :

« Evaluer l'état de santé d'une personne et analyser les **situations de soins** ; concevoir et définir des **projets de soins personnalisés** ; planifier des soins, les prodiguer et les évaluer ; mettre en œuvre des traitements.

Les infirmiers dispensent des soins de nature préventive, curative ou palliative, visant à **promouvoir, maintenir et restaurer la santé**, ils contribuent à l'éducation à la santé et à l'accompagnement des personnes ou des groupes dans leur parcours de soins en lien avec leur projet de vie. Les infirmiers interviennent dans le cadre d'une **équipe pluri professionnelle**, dans des structures et à domicile, de manière autonome et en collaboration » (Ministère, 2009).

Ainsi, notre ambition est de former un professionnel :

- Centré sur la personne, qui mobilise rapidement ses connaissances grâce à un raisonnement clinique pertinent,
- Autonome, responsable et réflexif, capable de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle,
- Soucieux d'actualiser ses connaissances, en quête de nouveaux savoirs, d'habiletés gestuelles et relationnelles, se référant aux dernières données scientifiques probantes,
- Inscrit dans une démarche qualité en questionnant ses pratiques professionnelles,
- Capable de s'adapter à l'évolution des nouvelles prises en charge en devenant un professionnel polyvalent en milieu sanitaire, médico-social, intra ou extra hospitalier,

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 7/25

- Travaillant en interdisciplinarité et de façon transversale, en réseau et selon les besoins en santé du territoire,
- Acteur des démarches de santé publique et ressource auprès de la population,
- Capable de créer des synergies au sein de réseaux,
- Agissant en tenant compte des valeurs professionnelles et de l'éthique.

La formation initiale contribue à développer le potentiel de chaque étudiant, en regard de sa capacité à se positionner, prendre des décisions, entrer en relation, s'affirmer professionnellement, grâce à un soutien et un accompagnement personnalisé, concrétisé à travers les dispositifs pédagogiques retenus.



3.2. Valeurs de l'équipe pédagogique

Une valeur est « ce qui est posé comme vrai, beau, bien selon des critères personnels ou sociaux et qui sert de référence, de principe moral. C'est un idéal vers lequel on tend » (Collectif, 2014).

Les valeurs forment un cadre de référence dans lequel s'inscrivent formateurs, étudiants et autres partenaires de la formation. Elles sont conformes aux principes humanistes de la profession infirmière, et constituent la charte éthique de l'Institut.

Les valeurs qui sous-tendent le projet pédagogique et orientent l'ingénierie de formation, sont les suivantes :

- Humanisme et Bienveillance
- Autonomie et Responsabilité
- Engagement et Honnêteté
- Justice / Equité

	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 8/25

3.2.1. *Humanisme et Bienveillance*

L'humanisme est une « position philosophique qui met l'homme et les valeurs humaines au-dessus des autres valeurs » (Collectif, 2014).

Se référer à l'humanisme comme valeur, cela signifie considérer l'Homme comme sujet et avoir confiance dans sa capacité à évoluer de façon positive. C'est développer l'esprit de solidarité, être responsable et bienveillant.

Etre bienveillant, c'est prendre soin d'une personne ou d'un groupe. Cette attitude se manifeste par une écoute active, un intérêt réel pour les personnes, en l'absence de tout jugement. La bienveillance demande de respecter la singularité de chacun, avec ses difficultés et ses potentiels, de porter sur lui un regard positif.

L'humanisme et la bienveillance amènent à respecter l'autre et le reconnaître dans sa différence.



3.2.2. *Autonomie et Responsabilité*

L'autonomie est définie par « la capacité à se gouverner soi-même. Elle présuppose la capacité de jugement, c'est-à-dire la capacité de prévoir, de choisir, et la liberté de pouvoir agir, accepter ou refuser en fonction de son jugement. Cette liberté doit s'exercer dans le respect des lois et des usages communs. L'autonomie d'une personne relève ainsi à la fois de la capacité et de la liberté » (Université médicale, 2008-2009).

L'autonomie de l'apprenant sous-tend des capacités cognitives pour optimiser l'apprentissage, identifier et gérer ses ressources pour travailler en collaboration, maîtriser les outils d'apprentissage (Alava, 2000). Etre autonome, c'est être capable de gérer son apprentissage en prenant conscience des risques et des conséquences de ses actes.

L'accès à l'autonomie est une démarche progressive qui nécessite un accompagnement.

La responsabilité implique de faire des choix librement et de s'engager. Elle nécessite des facultés de jugement et de discernement. Elle implique de mesurer, de supporter et d'assumer les conséquences de ses actes (Boissier-Rambaud, Haulleaux, & Zucman, 1995). La

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 9/25

responsabilité morale repose sur la notion de devoir envers les autres, sans attendre de réciprocité.

3.2.3. *Engagement et Honnêteté*

L'engagement suppose autonomie et liberté de décision, implication et responsabilité des personnes dans le processus de formation et de professionnalisation. Chacun y est acteur, se positionne et agit sur la base de valeurs communes. Il peut être formalisé par un contrat liant les étudiants, tuteurs, formateurs...

Etre honnête, c'est être fidèle à ses engagements ; c'est aussi faire preuve de sincérité et de franchise sur le plan intellectuel.

3.2.4. *Justice et Equité*



C'est la juste appréciation de l'autre, la reconnaissance et le respect des droits et du mérite de chacun. Il convient de différencier l'égalité (la jouissance des mêmes droits) de l'équité (l'appréciation de ce qui est dû à chacun, au-delà du respect des règles en vigueur).

3.3. Politique de formation

Les principes pédagogiques retenus sous-tendent les stratégies pédagogiques et le positionnement des formateurs.

Le référentiel de formation du diplôme d'Etat d'infirmier est basé sur l'acquisition progressive des dix compétences requises pour exercer la profession.

« La compétence est une intelligence pratique des situations qui s'appuie sur des connaissances acquises et les transforme, avec d'autant plus de force que la diversité des situations augmente » (Zarifian, 1999). Ainsi, « il ne s'agit pas d'appliquer une connaissance préalable, mais de savoir la mobiliser à bon escient en fonction de la situation ». Les savoirs sont une condition nécessaire mais non suffisante pour agir avec compétence. Cette dernière peut être entendue comme « l'intelligence de l'activité » d'un professionnel « saisie dans toute sa complexité » (Vinatier, 2013).

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 10/25

La compétence a donc une visée opératoire ; elle mobilise un ensemble de ressources dans un contexte pour permettre de résoudre une situation problème.



3.3.1. *Les principes pédagogiques*

Pour permettre l'acquisition des compétences, le référentiel de formation pose comme principe pédagogique **l'alternance intégrative**. Pour favoriser cette alternance, la **posture réflexive** et le **socioconstructivisme** sont au cœur du dispositif de formation. En lien avec les évolutions technologiques et sociétales, nous avons choisi d'associer le **connectivisme** à nos principes pédagogiques.

L'alternance est **intégrative** quand les liens entre les lieux de formation sont assurés par l'utilisation des expériences mutuelles dans l'un et l'autre des lieux. Cette organisation ainsi formalisée permet des interactions entre savoirs théoriques et savoirs pratiques que l'apprenant s'approprié, construit et transforme en compétences professionnelles (Malglaive, 1993).

La réflexivité est un processus par lequel l'homme observe et examine ses propres opérations mentales. Elle consiste à prendre du recul par rapport à ses pratiques professionnelles, afin d'explicitier la façon dont il s'y est pris pour modéliser, faire évoluer ses schèmes opératoires et ainsi pouvoir les transférer dans de nouvelles situations (Le Boterf, 2010). **La posture réflexive** se construit au fil des expériences et souvent à l'aide d'un accompagnateur, formateur et/ou tuteur. Elle permet au futur professionnel d'être toujours dans une démarche de recherche de sens, d'amélioration de la pratique et d'acquisition de connaissances (Le Boterf, 2010).

Le socioconstructivisme, tout comme le constructivisme, suppose que la connaissance est une construction. Néanmoins, cette dernière est sociale et non individuelle : l'interaction sociale est donc primordiale dans le développement de la connaissance. Les informations sont en lien avec le milieu social et le contexte. Elles proviennent à la fois de ce que chacun pense et des interactions avec le groupe : la connaissance est le résultat de cette confrontation de points de vue.



	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 11/25

Le connectivisme (ou néo socioconstructivisme) constitue un modèle d'apprentissage qui reconnaît les bouleversements sociaux occasionnés par les nouvelles technologies. L'apprentissage n'est plus seulement une activité individualiste et interne, mais est aussi fonction de l'entourage et des outils de communication dont on dispose. Aujourd'hui, l'un des enjeux de la formation consiste à savoir exploiter le potentiel des différents réseaux pour construire des connaissances.

L'accompagnement permet de mettre en œuvre ces principes pédagogiques ; il consiste à conduire quelqu'un quelque part, à montrer le chemin, à guider, à veiller et protéger la marche (Paul, 2004).

Le projet de formation privilégie et réaffirme donc :

- Des méthodes pédagogiques actives où les étudiants-apprenants sont confrontés à un problème à résoudre. Accompagnés par des formateurs médiateurs dans les apprentissages, ils sont ainsi amenés à reconsidérer leurs représentations d'une situation, entraînés à développer une démarche d'analyse de situations et à réaliser des recherches personnelles ou en groupe de pairs,
- Le développement de l'autonomie de l'étudiant, obligatoirement acteur et auteur de sa formation, inscrit dans un processus de professionnalisation et dans l'acquisition d'une posture réflexive,
- L'individualisation du parcours de formation, co-construction entre l'étudiant, l'équipe pédagogique et les professionnels des lieux de stage en fonction des acquis, des axes d'amélioration et du projet professionnel de l'étudiant,
- L'accompagnement de l'étudiant par un formateur référent pédagogique dans la construction de son projet,
- La connaissance de soi, de ses réactions,
- Une alternance cours/stage qui vise à développer l'articulation et l'enrichissement mutuel de ces temps d'apprentissage afin d'en faire une alternance intégrative,
- L'accompagnement de l'étudiant durant les stages cliniques par des tuteurs et des formateurs référents de stage.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 12/25

3.3.2. *Le suivi pédagogique individuel*

Le suivi pédagogique individuel est une démarche d'accompagnement centré sur l'étudiant qui vise à l'amener progressivement vers l'autonomie et la responsabilisation. C'est un axe fort de l'IFSI du CHM qui favorise l'acquisition des compétences professionnelles.

Le suivi pédagogique, espace de réflexion entre un formateur, professionnel confirmé, et un étudiant permet à celui-ci :

- D'identifier et de développer ses ressources, ses capacités et ses motivations,
- De construire son cheminement vers la professionnalisation,
- De devenir un praticien réflexif.



Le suivi pédagogique est une démarche contractuelle qui engage les deux parties : étudiant et formateur. Il permet à l'étudiant de progresser et d'avoir *a posteriori* des points de repères pour mesurer le chemin parcouru vers la professionnalisation.

En cas de difficultés pédagogiques, le contrat peut être formalisé par un écrit co-signé par l'étudiant, le formateur, la directrice de l'IFSI.

L'accompagnement est personnalisé et tient compte de la singularité de l'étudiant. Il est organisé sous la forme d'entretiens avec le formateur référent pédagogique. Le parcours de formation est balisé de temps obligatoires de suivi pédagogique individuel (SPI) positionnés avant et après chaque période de stage et de temps supplémentaires négociés entre le formateur référent et l'étudiant.

Au cours de ces entretiens, le formateur référent de suivi pédagogique :

- Accompagne l'étudiant dans la compréhension de sa situation (ce qu'il est, ce qu'il veut, ce qu'il sait, ce qu'il sait faire),
- Recherche avec lui des moyens de progression,
- L'accompagne dans l'appropriation de ses moyens,
- L'aide à évaluer sa progression.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 13/25

3.3.3. *L'acquisition d'une posture réflexive*

Un dispositif d'accompagnement des étudiants en stage est formalisé. Il s'inscrit dans une perspective d'alternance intégrative qui, en référence au modèle constructiviste, valorise la construction des compétences et des connaissances par l'étudiant lui-même à partir de ses savoirs et à travers ses expériences.

Dans cette perspective, des séquences sont proposées en lien avec chaque stage, soit à l'IFSI soit en unité de soins, qui mobilisent différentes approches de l'analyse.



L'analyse de situations permet un retour sur l'action dans la situation. Car même si l'action permet d'apprendre, l'analyse de l'action favorise davantage l'apprentissage. Elle permet de passer d'une relation agie à son travail à une conceptualisation de celui-ci. En accédant à l'analyse, l'étudiant reconstruit son savoir en acte ; en l'exprimant, il le met à distance, lui donne une forme objective, donc transférable ailleurs que dans la situation présente (Pastré, 2011).

L'analyse des pratiques permet de développer leur capacité à conduire leurs apprentissages et à acquérir de l'autonomie (Le Boterf, 2010). La pratique devient « source de connaissances et non plus seulement lieu d'application de savoirs théoriques » (Pelletier, 2011).

L'analyse réflexive est un retour sur l'action, elle part du vécu. Elle consiste en une description de l'action pour questionner le système de représentations et repérer l'écart entre la réalité et le système de représentations. Elle permet de « verbaliser ses propres modes de pensée et de décision, [...] d'exprimer ses doutes et ses peurs, [...] de prendre les erreurs comme des occasions de progresser » (Perrenoud, 1999). La mise en mots favorise la conscientisation.

C'est aussi comprendre tout ce qui est intervenu dans la situation (affects, émotions, jugements, valeurs, mécanismes de défense, éthique, habitudes, résistances au changement,..).

Ainsi, la réflexivité, principe pédagogique défini plus haut et l'acquisition d'une posture réflexive sont indispensables au développement des capacités d'analyse des futurs professionnels.

	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 14/25

3.3.4. *Les situations*

L’approche par compétences en formation nécessite la mise en place d’un dispositif d’apprentissage reposant sur des situations pour permettre de développer une forme spécifique de conceptualisation, basée sur l’articulation entre des connaissances théoriques et la pratique (Pastré, 2011). Les situations ont donc une part importante dans la construction des compétences par l’étudiant ; elles sont « la matière première dans un programme construit sur l’approche par compétences ».

Une situation s’inscrit dans un contexte qui comporte des invariants et des aléas, ce qui rend la situation unique. Elle se caractérise par une unité de temps, de lieu et d’action.

Une situation est apprenante si elle comporte un problème qui va générer un apprentissage produit par la confrontation à la situation. Pour cela, il est nécessaire que l’étudiant repère et identifie le problème.



Les situations sont travaillées à l’Institut dans le cadre des unités d’intégration, à travers des situations d’apprentissage créées par l’équipe pédagogique, en lien avec la ou les compétences visées et les unités d’enseignement du semestre. Elles sont également travaillées en stage à travers les analyses de situation.

3.3.5. *Les ateliers pratiques*

L’apprentissage procédural des gestes techniques est un temps important de la formation des infirmiers et infirmières. Plusieurs actes font l’objet d’ateliers pratiques répartis sur les trois années.

Les objectifs sont de :

- Développer l’habileté gestuelle correspondant à un premier niveau d’apprentissage et découvrir le matériel spécifique,
- Réfléchir et développer la qualité des soins en s’appuyant sur les règles de bonnes pratiques,

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 15/25

- Développer l'autonomie des étudiant en les mettant en situation de rechercher par eux-mêmes les prérequis et les bonnes pratiques correspondant aux actes effectués,
- Mener une démarche d'analyse de pratiques.



4. LES ACTEURS DE LA FORMATION

4.1. L'étudiant en soins infirmiers

L'étudiant est considéré comme auteur et acteur de sa formation. La réussite de sa professionnalisation dépend en priorité de son engagement, de sa motivation à développer ses compétences et à construire son identité professionnelle à travers l'alternance cours-stages. L'étudiant est dans une dynamique de projet.

4.2. Les membres de l'équipe :

- Le directeur de l'Institut est responsable
 - de la conception du projet pédagogique,
 - de l'organisation de la formation initiale et continue dispensée dans l'Institut,
 - de l'organisation de l'enseignement théorique et clinique,
 - de l'animation et de l'encadrement de l'équipe de formateurs,
 - du contrôle des études,
 - du fonctionnement général de l'Institut.
- Le cadre supérieur de santé chargé de missions est responsable
 - de la démarche qualité menée par l'Institut depuis 2012,
 - du développement de la formation continue,
 - du secrétariat,
 - du centre de documentation,
 - de l'équipe d'entretien des locaux.



	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 16/25

- Le cadre supérieur de santé coordinateur pédagogique est responsable
 - Du pilotage des dispositifs de formation initiale,
 - De l’animation des dispositifs de formation , de leur supervision de leur mise en oeuvre,
 - De l’organisation et de la gestion des stages sur le site du CHM et dans les structures extérieures,
 - Des liens avec les autres IFSI pour les affectations de leurs étudiants sur le site du CHM,
 - Participe à la construction de l’alternance avec les autres IFSI de la Sarthe,
 - Pilote et supervise les différentes promotions d’étudiants,
 - Prépare et participe aux différents groupes de travail.
- Les formateurs

En lien avec les préconisations du référentiel de formation et le socio-constructivisme, pour que l’étudiant acquière des compétences mobilisables en situations de soins, le formateur l’accompagne dans la **construction de ses propres savoirs**. Pour ce faire, il développe des méthodes, des attitudes et des **postures d’animation**. Il appuie toute sa pédagogie sur des « **valeurs humanistes** » tant dans ses **postures d’accompagnement** que dans ses **postures d’évaluation**.

Les travaux dirigés, le suivi pédagogique, l’apprentissage de l’analyse réflexive constituent les temps forts de l’accompagnement pédagogique par le formateur. Le formateur, dans sa posture d’animateur, propose des activités, est facilitateur des relations entre les membres du groupe d’étudiants. Il favorise l’émulation et suscite l’intérêt dans les apprentissages par des méthodes pédagogiques actives et innovantes.

Les responsabilités des formateurs sont organisées par compétence et par année. Ils travaillent en partenariat avec les professionnels des structures sanitaires, sociales et éducatives et sont

	 Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 17/25

référents de terrains de stage. Ils élaborent, mettent en œuvre et évaluent l'enseignement théorique et clinique.

Un formateur coordinateur d'année est missionné sur l'organisation, la coordination de l'ingénierie de formation, l'animation de l'équipe de formateurs de l'année, l'accompagnement et la régulation de la promotion dans l'année.

- Les intervenants extérieurs

Des professionnels de différents domaines (santé, sciences humaines, environnement, droit, anglais, etc.) et des universitaires participent à l'enseignement en regard de leurs compétences et/ou de leur expérience.

4.3. Les responsables de l'encadrement en stage

- Le maître de stage

Le plus souvent cadre de santé, il organise le stage en mettant en place les moyens nécessaires au suivi et à l'encadrement des étudiants.

- Le tuteur de stage



Professionnel expérimenté, il assure un accompagnement des étudiants. Il évalue leur progression à travers des entretiens réguliers au cours desquels l'étudiant présente son autoévaluation à partir des documents suivants : port-folio, carnet de suivi de stage. Le tuteur formalise l'évaluation sur le bilan intermédiaire et le bilan final de stage.

- Les professionnels de proximité

Au quotidien, ils encadrent les étudiants dans leur réflexion et dans la réalisation des soins. Ils formalisent leurs commentaires sur le carnet de suivi de stage.

- Le formateur de l'Institut de formation en soins infirmiers, référent de stage

Sur un territoire donné, il est en liaison régulière avec le tuteur et le maître de stage afin de suivre le parcours de l'étudiant. Il règle les questions pédagogiques qui peuvent se poser ; ces professionnels favorisent le questionnement de l'étudiant en regard des situations professionnelles rencontrées.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 18/25

Le formateur référent de stage intervient auprès de l'étudiant, de préférence avec le tuteur, afin de lui permettre de :

- Développer une posture réflexive, c'est à dire ses capacités d'analyse, de réflexion et d'argumentation des situations rencontrées,
- Intégrer cette démarche réflexive dans sa pratique professionnelle,
- Comprendre les liens entre ses savoirs et les actions menées,
- Transférer les enseignements dégagés dans de nouvelles situations.



Pour chaque pôle du CHM, un formateur référent est nommé pour au moins trois ans. Son rôle est d'être l'interlocuteur privilégié des maîtres de stage du pôle afin de travailler ensemble la politique d'encadrement des stagiaires.

5. L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

5.1. Les stages

En regard de l'arrêté du 31 juillet 2009 et du projet de formation, les stages se composent de la manière suivante :

- 1^e année :
 - Semestre 1 : 5 semaines
 - Semestre 2 : 10 semaines en deux périodes distinctes
- 2^e année :
 - Semestre 3 : 10 semaines en deux périodes distinctes
 - Semestre 4 : 10 semaines en deux périodes distinctes
- 3^e année :
 - Semestre 5 : 10 semaines en deux périodes distinctes
 - Semestre 6 : 15 semaines de stage en deux périodes sur un seul ou deux lieux différents.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 19/25

L'étudiant effectue un stage dans chaque type de stage obligatoire (courte durée, longue durée/soins de suite et de réadaptation, santé mentale, lieux de vie) au cours des trois premiers semestres et ce, dans la mesure des possibilités.

A partir du semestre 4, le stage se déroule, autant que possible, dans le même lieu pour les dix semaines.

A partir de la 2^e année, dans le cadre du suivi pédagogique, le formateur et l'étudiant émettent des préconisations concernant les affectations de stage, en regard de la progression de l'étudiant et de l'évolution de son projet professionnel.

5.2. Les enseignements

Les Unités d'enseignement (UE) constituent les différentes ressources des compétences, par le traitement de savoirs théoriques et pratiques. Elles sont regroupées par domaine de savoirs, par semestre et par compétence.



Les Unités d'intégration (UI) contribuent à l'alternance intégrative. La construction pédagogique des UI est basée sur des situations emblématiques de la ou des compétences que traite l'UI. L'objectif du travail des étudiants au cours d'une UI est de devenir autonome dans la situation étudiée et de mobiliser les éléments de la compétence concernée et ce, depuis le début de la formation.

6. LE DISPOSITIF D'EVALUATION

Le suivi de la progression dans l'acquisition des compétences se fait à travers l'évaluation des 52 UE/UI et des 60 semaines de stage sur trois ans.

6.1. Principes pédagogiques de l'évaluation

L'activité d'évaluation ne s'envisage pas uniquement comme un contrôle, elle est en lien avec les processus d'apprentissages. Les évaluations sont construites dans une visée professionnalisante et autant que possible en lien avec des situations de soin.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 20/25

6.2. Principes d'évaluation et de validation selon le référentiel

Les formes et contenus de l'évaluation sont en adéquation avec les principes pédagogiques et avec les prescriptions du référentiel de formation.

L'évaluation des UE et UI permet de vérifier que les étudiant ont des connaissances précises et fiables et/ou sont en capacité de faire les liens entre leurs différents acquis.

La validation des stages repose sur la mise en œuvre des compétences requises dans une ou plusieurs situations.

6.3. La Commission d'attribution des crédits (CAC)

Dans le système LMD, la validation de chaque année de formation se concrétise à travers l'attribution pour chaque UE et chaque stage de crédits ou ECTS (European Credits Transfert System). Le directeur de l'IFSI organise la CAC et la préside à l'issue de chaque semestre.



La composition de la CAC est fixée par le référentiel de formation du 31 juillet 2009. Pour l'IFSI du CHM, elle est composée de quatre tuteurs de stage, représentant les quatre types de stages obligatoires réalisés pendant la formation, des trois coordinateurs d'année, d'un formateur représentant l'équipe et d'un représentant de l'enseignement universitaire.

La CAC est centrée sur les résultats individuels et collectifs des promotions du semestre. Elle étudie les notes, valide les résultats chiffrés et étudient les bilans de stage.

Dans le cas d'étudiant n'ayant pas atteint le niveau attendu, les membres de la CAC étudient et statuent sur la nécessité ou non pour l'étudiant de revalider un stage ou l'UE concernée. Afin d'accompagner cette réflexion, les formateurs référents présentent et argumentent leur proposition devant les membres de la CAC.

7. LA DEMARCHE QUALITE

L'un des principes de base de la qualité est l'inscription dans une démarche d'amélioration continue. Depuis plus de quinze ans, les établissements de santé ont intégré l'évaluation de la

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 21/25

qualité et la certification comme une nécessité aux conséquences positives. Les Instituts de formation du champ sanitaire ne sont pas encore concernés par ce processus obligatoire législatif d'évaluation de la qualité et de certification.

Cependant, l'IFSI du CHM s'est engagé dans un programme qualité depuis 2012, avec la réalisation d'une démarche d'auto-évaluation participative, présentée aux partenaires en février 2015. Cette démarche se poursuit de façon pérenne.

8. PRESTATIONS OFFERTES A LA VIE ETUDIANTE

8.1. La restauration

Les étudiants peuvent prendre leur repas au restaurant du personnel du CHM et bénéficient du tarif préférentiel pratiqué pour les agents hospitaliers de l'établissement. Le coût d'un repas est d'environ 4,5 € selon le type de plat choisi.



Un espace restauration est aménagé dans les locaux et les étudiants peuvent apporter leur repas.

8.2. Le Centre de documentation et d'information (CDI)

Le CDI est accessible sans frais d'inscription supplémentaire. Des ordinateurs sont à disposition des étudiants dans une salle informatique dédiée. Les étudiants bénéficient d'un accès wifi gratuit à l'intérieur de l'Institut.

Une documentaliste assure la permanence du prêt d'ouvrages et revues professionnelles et accompagnent les étudiants dans leurs recherches documentaires.

Grâce au partenariat avec un groupe de presse, deux quotidiens sont à disposition des étudiants.

	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 22/25

8.3. Les frais de transports liés aux stages

Des frais de déplacements liés au stage sont remboursés, sur présentation de justificatifs, sur la base d'un aller et retour quotidien pour les stages proposés par l'Institut de formation en soins infirmiers, hors Le Mans Métropole.

8.4. Les indemnités de stage

Une indemnité de stage est versée aux étudiants pendant la durée des stages. Cette indemnité est fixée par semaine de stage à :

- 28 € en 1^{ère} année
- 38 € en 2^{ème} année
- 50 € en 3^{ème} année

8.5. Tenues professionnelles

Les tenues professionnelles sont louées pour 35€ par an et sont entretenues par la blanchisserie du CHM.

 CENTRE HOSPITALIER - LE MANS	 Région PAYS DE LA LOIRE Formation financée par la Région des Pays de la Loire	Institut de Formation en Soins Infirmiers	BCI-N
		PROJET PEDAGOGIQUE	
Créé le : 02/09/2011	Version N°6 du 23/11/2020	A réviser le : 23/06/2020	page(s) : 23/25

BIBLIOGRAPHIE

- Alava, S. (2000). *Cyberespace et formations ouvertes*. Bruxelles: De Boeck université.
- Boissier-Rambaud, C., Haulleaux, G., & Zucman, J. (1995). *La responsabilité juridique de l'infirmière*. Rueil Malmaison: Lamarre.
- Collectif, a. (2014). *Le petit Larousse illustré. Dictionnaire*. Paris: Larousse.
- Le Boterf, G. (2010). *Repenser la compétence*. Paris: Eyrolles.
- Malglaive, G. (1993). *Enseigner à des adultes, travail et pédagogie*. Paris: Presse Universitaire de France.
- Ministère, S. (2009). Arrêté du 31 juillet 2009. *Référentiel de formation*. Berger Levrault.
- Pastré, P. (2011). *L'ingénierie didactique professionnelle*. Paris: Dunod.
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris: L'harmattan.
- Pelletier, N. (2011, Janvier). Posture réflexive : une clé du nouveau référentiel. *Objectif Soins*, pp. 19-21.
- Perrenoud, P. (1999). *De quelques compétences du formateur-expert*. Consulté le juillet 2015, sur Unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php.
- Université médicale, v. f. (2008-2009). *Autonomie et dépendance*. Consulté le Juillet 2015, sur <http://www.campus.cerimes.fr>
- Vinatier, I. (2013). *Pour une dialectique professionnelle de l'enseignement*. Rennes: Presse Universitaire.
- Warchol, N. (2009). *Les concepts en sciences infirmières*. Lyon: Mallet Conseil.
- Zarifian, P. (1999). *Objectif compétence, pour une nouvelle logique*. Paris: Liaisons.